



Netcong School District (27-3520)

2019-2020

Condado: Morris

Superintendente: Mrs. Kathleen Walsh

Distrito: Netcong School District

[Sitio web del distrito](#)

26 College Road
Netcong, NJ 07857

973-347-0020 x218



286
Total de estudiantes



PK-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para 2019-2020: La actual pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la forma en que el Departamento de Educación de Nueva Jersey midió el rendimiento escolar y el rendimiento estudiantil para los Informes de rendimiento escolar 2019-2020. Algunos datos no están disponibles en absoluto y otros datos, aunque estén disponibles, pueden no tener el mismo aspecto que en años anteriores. El Departamento de Educación de Nueva Jersey también reconoce que nuestros datos existentes no pueden medir el arduo trabajo y la perseverancia de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad durante este difícil año. El año pasado ha sido diferente a cualquier otro, y el Departamento de Educación de Nueva Jersey cree que es fundamental utilizar los datos disponibles en los informes, junto con otra información recopilada directamente dentro de los distritos y comunidades, para iniciar conversaciones, identificar brechas en la información y comenzar a encontrar formas de abordar los impactos de COVID-19 y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los informes de rendimiento escolar 2019-2020 no incluirán los siguientes elementos en sus datos:

- Evaluaciones a nivel estatal sobre la participación y desempeño (NJSLA, DLM, ACCESS a ELLs)
- Datos de crecimiento del estudiante
- Tasas de ausentismo crónico
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Calificaciones acumulativas de la ESSA o calificaciones de los indicadores
- Progreso en el cumplimiento de las metas o estándares anuales para los indicadores ESSAs

Un nuevo recurso denominado "[Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)" resume qué datos están disponibles, qué datos no están disponibles y qué datos pueden haber sido afectados. Se incluyen notas a lo largo de los Informes de rendimiento escolar y la Guía de referencia para explicar dónde faltan datos o se ven afectados por COVID-19. Busque las secciones de "Nota importante para 2019-2020".

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:

El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Nuevo recurso, [Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)
- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Netcong School District
Superintendent Name	Mrs. Kathleen Walsh
Dirección	26 College Road, Netcong, NJ 07857
Número de Teléfono	973-347-0020 x218
Dirección de Correo Electrónico	kwalsh@netcongschool.org
Sitio web	www.netcongschool.org
Facebook	https://www.facebook.com/Netcong-School-562298827209438/
Twitter	https://twitter.com/netcongschool



Netcong School District
(27-3520)
2019-2020

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Netcong Elementary School	PK-08

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2017-18	2018-19	2019-20
PK	29	18	19
KG	31	27	25
1	29	31	29
2	23	23	31
3	39	24	22
4	27	39	27
5	30	21	39
6	40	31	21
7	32	41	34
8	36	34	39
Total	316	289	286

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 pueden no ser una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano.

Grupo de estudiantes	2017-18	2018-19	2019-20
Femenino	50.9%	50.2%	49.5%
Masculino	49.1%	49.8%	50.5%
Género no binario o no identificado			<1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38.9%	40.5%	39.5%
Estudiantes con discapacidades	19.0%	19.0%	21.0%
Estudiantes de inglés	4.4%	5.5%	7.0%
Estudiantes sin hogar	2.5%	1.0%	0.3%
Estudiantes de Orfanatos	0.9%	1.7%	0.7%
Estudiantes con Conexión Militar	0.3%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2017-18	2018-19	2019-20
Blanco	54.4%	51.6%	51.4%
Hispano	35.1%	39.4%	38.1%
Americano negro o africano	5.7%	4.8%	5.6%
Asiático	3.2%	2.8%	2.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.3%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.9%	1.0%	1.7%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2017-18	2018-19	2019-20
PK - Medio Día	29	15	4
PK - Día completo	0	3	15
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	31	27	25

Señales en el Informe:

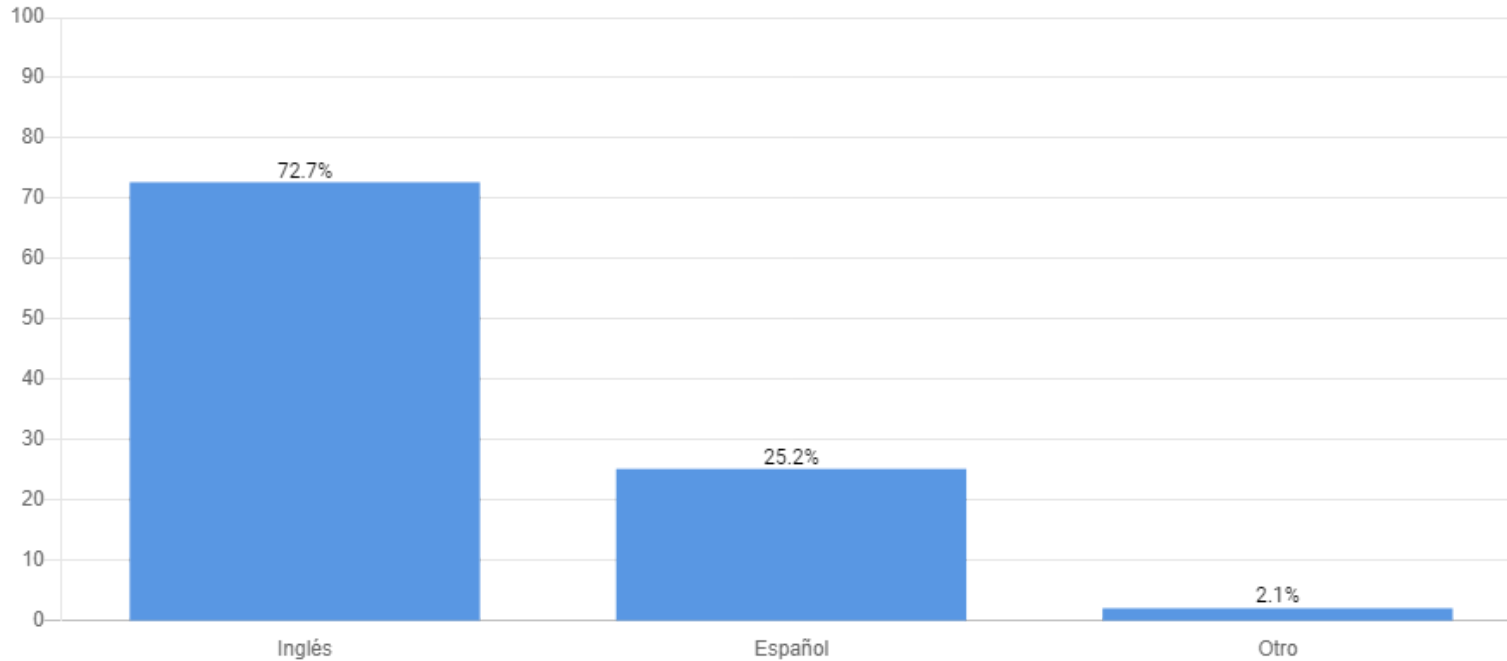
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.





Netcong School District
(27-3520)
2019-2020

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento bajo: menos de 35

Crecimiento típico: entre 35 y 65

Alto crecimiento: mayor de 65

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19, no se calculó el percentil de crecimiento estudiantil y no se informará para el año escolar 2019-20. No se incluirán en este informe las tablas que muestran los percentiles de crecimiento estudiantil promedio de 2019-20 y otras medidas de crecimiento estudiantil.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

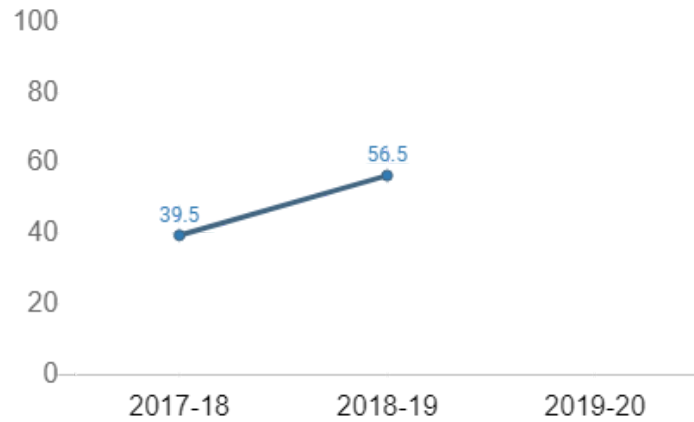
Progreso del Estudiante

Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

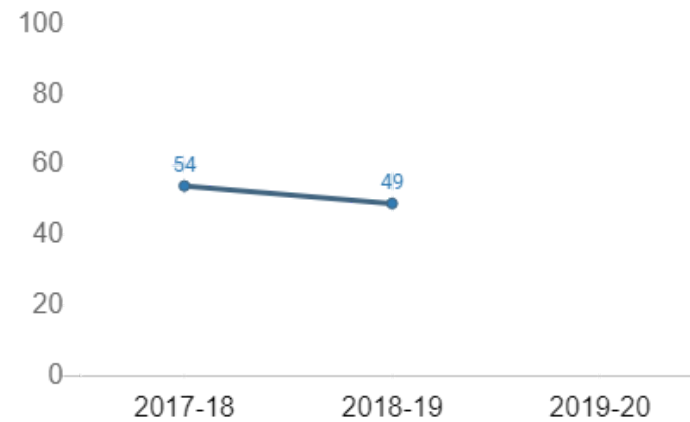
Estos gráficos ilustran las tendencias en el progreso de los estudiantes durante los últimos tres años. El progreso de los estudiantes se mide por el percentil medio de crecimiento de los estudiantes. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento de los estudiantes durante los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19, no se calculó el percentil de crecimiento estudiantil y no se informará para el año escolar 2019-20.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes the Matemáticas



Medida de rendimiento	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2017-18 Matemáticas	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil	39.5	56.5		54	49	
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?	No se cumplió	Cumplió el Estándar		Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil	50	50		50	50	

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

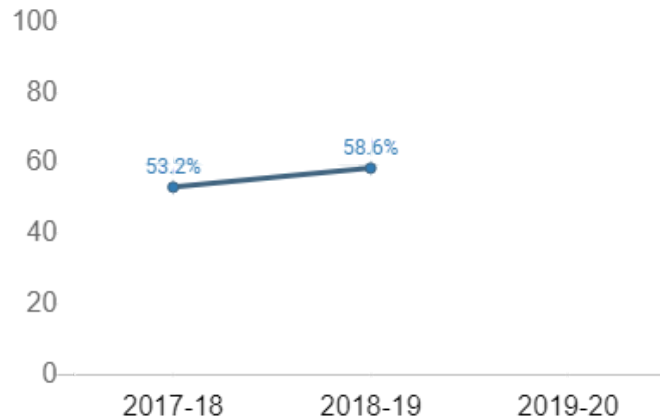
Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

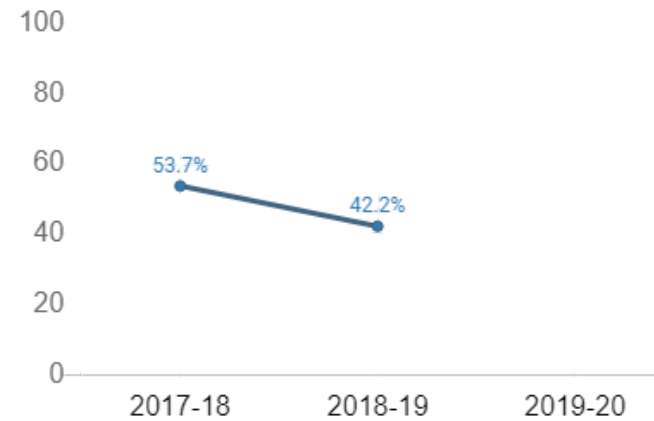
Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de competencia para la responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron la evaluación estatal (NJSLA para 2018-19 y PARCC para 2017-18) y la evaluación alternativa DLM. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA / PARCC o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA / PARCC incluyen solo a estudiantes en los grados 3 al 10. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2017-18 Matemáticas	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas
Tasa de participación	98.6%	98.4%		98.6%	98.5%	
Tasa de competencia para la responsabilidad federal	53.2%	58.6%		53.7%	42.2%	
Meta Anual	58.2%	59.4%		51.9%	53.5%	
Objetivo Cumplido?	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†		Objetivo cumplido	No se cumplió	
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	56.7%	57.9%		45.0%	44.5%	

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

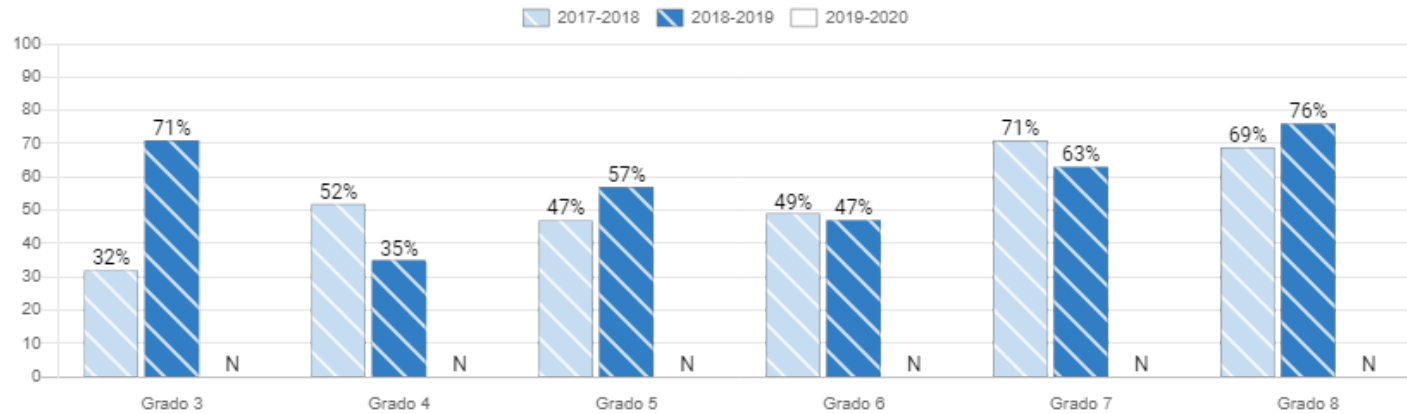
Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la evaluación estatal de Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2017-18 provienen de la evaluación PARCC.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Percentage of Students Meeting/Exceeding Expectations



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

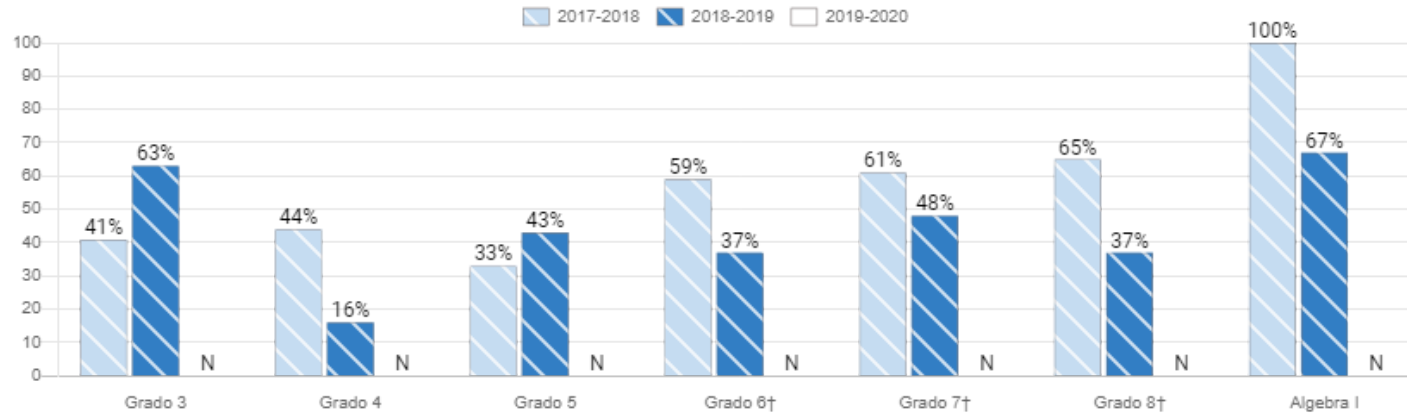
Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la evaluación estatal de Matemáticas durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2017-18 provienen de la evaluación PARCC.

Nota: Los resultados de 2018-19 para Álgebra I, Geometría y Álgebra II no incluyen a los estudiantes en el grado 11, pero los resultados de 2017-18 sí incluyen a los estudiantes en el grado 11. Por lo tanto, los datos de tendencias para estas evaluaciones pueden no ser comparables.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Percentage of Students Meeting/Exceeding Expectations



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en el Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, la participación de DLM no está disponible para 2019-20.

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con la puntuación de corte de competencia de 4.5 en cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, el progreso del idioma inglés a la competencia no está disponible para 2019-20.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados como competentes.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, la participación y el rendimiento de la evaluación ACCESS for ELL 2.0 no están disponibles para 2019-20.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

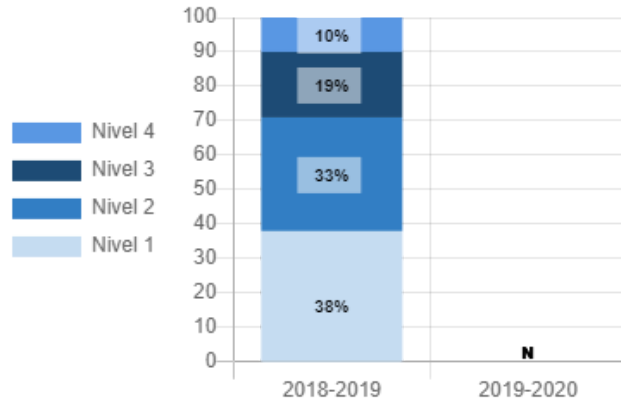
La Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia del estudiante con los Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM); visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de la evaluación de ciencias de NJSLA 2019-20 no se incluirán en este informe.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

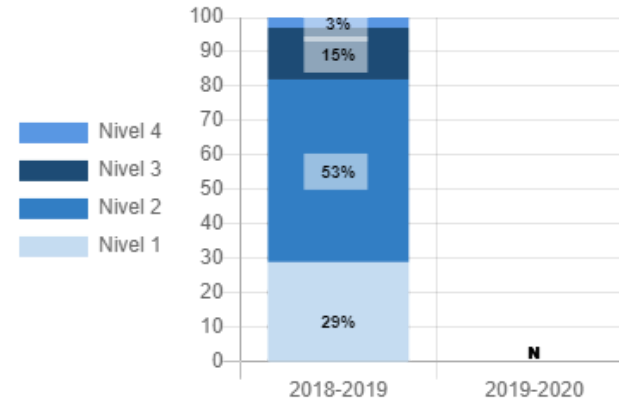
Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para 2019-20.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para 2019-20.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Otras Matemáticas
6	0	0	22
7	0	0	36
8	19	0	22
Total	19	0	80

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

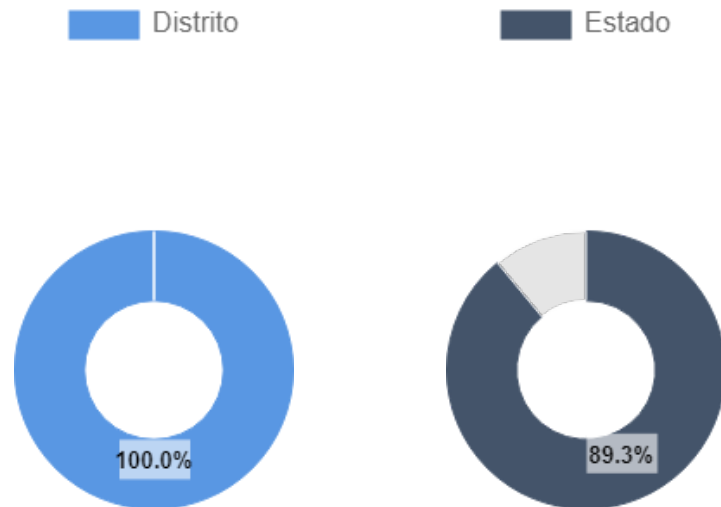
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales





Netcong School District
(27-3520)
2019-2020

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2019-20: Debido a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el ausentismo crónico y las medidas de responsabilidad relacionadas para el año escolar 2019-20. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey no informará sobre el ausentismo crónico y otros datos de asistencia para 2019-20. Las tablas que muestran los datos de asistencia de 2019-20 se ocultarán en este informe.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2019-20: Debido al cierre de escuelas como resultado de la [Orden Ejecutiva 107](#), los datos de disciplina para el año escolar 2019-20 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	2
Total de incidentes únicos	2
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.70

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2019-20: Debido al cierre de escuelas como resultado de la [Orden Ejecutiva 107](#), los datos de disciplina para el año escolar 2019-20 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	1	1
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	3		3

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	*	*	N
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	*	*	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Teachers in District	Maestros en el estado
Número total de maestros	29	119,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.4	12.3
Años promedio de experiencia en el distrito	11.4	11.0
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	62.1%	75.8%
Número de maestros fuera del campo	0	2,276

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	3	9,574
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	20.7	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	2.7	12.3
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	33.3%	77.9%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito.

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a profesores	10:1
Estudiantes a administradores	95:1
Maestros a Administradores	10:1
Estudiantes a bibliotecarios / especialistas en medios	N
Estudiantes a enfermeras	286:1
Estudiantes a Consejeros	286:1
Estudiantes a miembros del equipo de estudio infantil	143:1

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario/no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 pueden no ser una representación real de la población de estudiantes o personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano.

Categoría	Students in District	Teachers in District	Administradores en la distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	49.5%	83.0%	33.5%	48.5%	77.0%	55.5%
Masculino	50.5%	17.0%	66.5%	51.5%	23.0%	44.5%
Género no binario o no identificado	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%
Blanco	51.4%	89.7%	100.0%	41.4%	83.2%	77.0%
Hispano	38.1%	10.3%	0.0%	30.5%	7.6%	7.4%
Americano negro o africano	5.6%	0.0%	0.0%	15.1%	6.6%	14.1%
Asiático	2.8%	0.0%	0.0%	10.2%	2.1%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaïi o Islas del Pacífico	0.3%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.7%	0.0%	0.0%	2.4%	0.2%	0.2%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

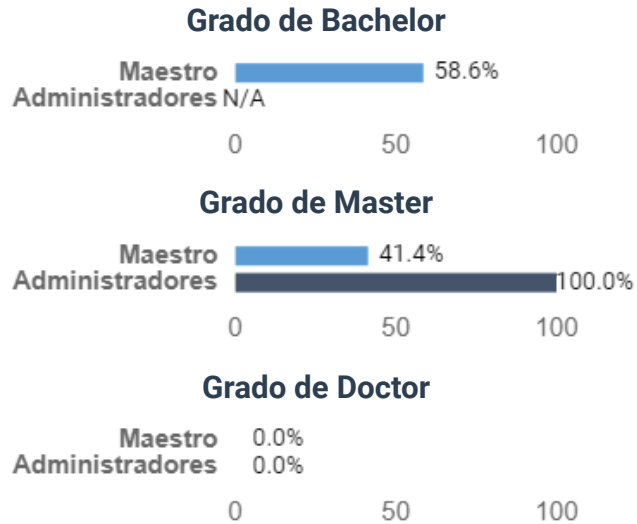
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2018-19 que todavía fueron asignados a este distrito en 2019-20. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o haber dejado de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2018-19 Maestros: Mismo distrito 2019-20	96.2%	90.7%
2018-19 Administradores : Mismo distrito 2019-20	33.3%	87.8%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno por Fuente

Gastos por Alumno por Fuente

El enlace a continuación produce una tabla que resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación especial y regular que estudian en las escuelas del distrito. Las cantidades que se muestran incluyen gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del [NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\) y los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2019-20 por fuente.](#)

También está disponible una opción [para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2019-2020: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió una [exención del Departamento de Educación de los Estados Unidos \(USED\)](#) en marzo de 2020 para renunciar a los requisitos estatales de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para el año escolar 2019-2020. Esto elimina los requisitos de:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para el año escolar 2019-2020;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para el año escolar 2019-2020; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante el año escolar 2020-2021 (según los datos de 2019-2020).

Como resultado de la exención de marzo de 2020, cualquier escuela que haya sido identificada para recibir apoyo y mejora integral o específica durante el año lectivo 2019-2020 para recibir apoyo durante el año lectivo 2020-2021 conservará el mismo estatus para el año lectivo 2021-2022 y continuará recibiendo apoyo e intervenciones del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Para las categorías que se identifican cada tres años, la última identificación ocurrió en el año escolar 2018-2019 (según los datos de 2017-2018) y la siguiente identificación se programó para el año escolar 2021-2022 (según los datos de 2020-2021). Debido a la pandemia de COVID-19 y las exenciones federales asociadas, Nueva Jersey ha presentado un anexo propuesto al plan estatal consolidado de Nueva Jersey para retrasar la próxima identificación hasta el año escolar 2022-2023 (según los datos de 2021-2022) y también retrasar la salida de todas las escuelas identificadas actualmente para alinearse con la siguiente identificación.

Para la identificación anual de las escuelas que requieren apoyo y mejora específicas: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante, no se identificarán escuelas durante el año escolar 2020-2021 como resultado de la exención de marzo de 2020. Nueva Jersey ha presentado una solicitud a USED para renunciar a la próxima identificación en el año escolar 2021-2022 debido a la falta de datos de dos años consecutivos.

Debido a que estas solicitudes para ajustar las fechas de salida dependen de la aprobación de USED, las fechas de salida no se incluyen en los informes 2019-2020. Las fechas de salida actualizadas se compartirán directamente con los distritos cuando estén finalizadas. Consulte la página de [recursos de responsabilidad](#) para obtener información actualizada.

Las tablas de puntajes de los indicadores de responsabilidad 2019-2020 y calificaciones sumativas y resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes no se incluirán en el informe para 2019-2020, ya que estas tablas incluyen puntajes de indicadores, puntajes acumulativos y progreso hacia las metas a largo plazo y esas medidas no se aplicaron. bajo la exención de marzo de 2020.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2021-22, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico](#) y mejoras con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2021-22.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El dominio de ELA y matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA / PARCC o DLM). El progreso de ELA y matemáticas representan el percentil medio de crecimiento de los estudiantes. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso hacia el dominio del idioma inglés, que estuvo disponible por primera vez en 2017-18, muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2017-18	2018-19	2019-20
Competencia ELA	53.2%	58.6%	
Competencia Matemática	53.7%	42.2%	
Crecimiento ELA	40	57	
Crecimiento Matemático	54	49	
Tasa de graduación de 4 años†	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	60.0%	*	
Ausentismo Crónico	9.0%	10.9%	

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- The district began to highlight students and staff at monthly Board of Education meetings to recognize their achievements.
- The shared regional supervisor of curriculum and instruction position was reinstated.
- The district sponsored a Robotics club for students.



Misión, Visión, Tema:

Netcong, a tradition to nurture, inspire, empower, and achieve by all, for all.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Premios, Reconocimientos, Logros:

Mrs. Arbolino was named the Teacher of the Year and Ms. Yaeger was named the Education Services Professional of the Year. Mrs. Koch was recognized as an Exemplary Educator by the New Jersey Department of Education for her teaching methodologies in middle school math. Mr. Sandrue was recognized by the New Jersey Department of Education as an Exemplary Educator for his teaching methodologies in middle school Language Arts, Updates to safety and security were put into motion and a number of facilities upgrades were accomplished.



Cursos, Currículo, Instrucción:

The district offers a comprehensive educational program to students in Pre-K through eight. Students in Pre-K utilize the Creative Curriculum which provides them with a foundation in ELA, Math, and Social Skills to prepare the students for Kindergarten. Students in grades K-8 take math, ELA, science, social studies, music, art, Spanish, computers/STEM/STEAM, PE, Health, Character Education, and Financial Literacy. An enrichment period is built into students' schedules to provide additional instruction in the areas of ELA and Math. Algebra I is offered to eighth-grade students who excel in math. The district utilizes Pearson Reading Street and Pearson Envision Math for students in grades K-5. The district utilizes Pearson Literature and Pearson Digits for Math for students in grades 6-8. My Classroom Economy and Everfi are used to teach students about Financial Literacy.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys & Girls)



Clubes y Actividades:

The school district has both a boys and girls basketball team. In addition to those teams, the following clubs and activities are offered to students: Student Council, Students Against Destructive Decisions (SADD), Yearbook Club, Beginner Band, Advanced Band, Chorus, Ski Club, Drama Club, Robotics Club, and Chef it Up.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Breakfast before the bell is offered 180 days a year from 7:45 am - 8:15 am. The Netcong Education Foundation provides Before and After Care programs for students whose parents work. Homework help is available three days a week from 3 pm - 4 pm for students in grades 6-8 and twice a week from 3 pm - 4 pm for students in K-5. The Homework help is targeted to specific grade levels to ensure the needs of the students are being met: K-1,2-3, 4-5, 6-8, and ELL.



Personal y formación profesional:

The district holds four in-service days for the staff where in house professional development takes place. The faculty, administration, and paraprofessionals participated in training in Response to Intervention and the Link It! platform as a way to measure academic growth and identify standards with which individual students struggle. Furthermore, staff participated in training on implementing the Reader's Workshop model and the Soliday System as the district planned to shift from a basal reader to the workshop model for Language Arts Instruction. Additionally, teachers participate in weekly Professional Learning Communities. Finally, all staff members are encouraged to attend outside professional development opportunities and then turnkey what they learned to the staff at a faculty meeting.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Salud y bienestar del estudiante:

Anti-bullying programs are offered each year to students. The Second Step Social and Emotional Learning program was implemented for students in K-8. The district partnered with Prevention is Key on a variety of health and wellness programs for students including Footprints, We're Not Buying It, and Curriculum-Based Support Group. All students in grades K-8 have physical education and health. Character Education is also built into students' weekly schedules.



Participación de los padres y la comunidad:

The district has an active PTA and Education Foundation. The PTA and Netcong Education Foundation (NEF) sponsor several events for students and staff during the year. The district is engaged with local community organizations such as the police department, fire department, local businesses, the Municipal Alliance, the Netcong Stanhope Rotary, and the Growing Stage Theatre. The district partners with the Municipal Alliance to bring in programs that support student health and wellness.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Instalaciones:

The Main Office was redone and retrofitted with a security vestibule. Security bollards were also installed.



Seguridad Escolar:

All staff members are trained yearly on the district's crisis plan. A list of updates to school security and safety were compiled and prioritized. The district continues to make upgrades to security to ensure the safety of the students and staff in the district. The district works closely with the Netcong Police Department to increase security measures at the school. Security bollards were installed. Security cameras were installed in the buildings and on the campus.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

Students in grades 1-8 are 1:1 with iPads or chrome books. Students in K-8 take computer classes where they are exposed to a variety of STEM/STEAM activities. Students in grades 3-5 utilize the LEGO We Do STEM program. Students learn to code using blockly, scratch, JavaScript, python, C++, etc. Students program robots, learn about electronic circuits using the snap circuits kits and create their own robots in a makerspace environment.



Educación de la primera infancia:

The district offers a Pre-School Disabled Class and received Preschool Expansion Funds to offer a full day integrated preschool program. The district also offers a full-day Kindergarten program. The Ready Rosie program is utilized as a tool to engage parents in their child's/children's educations.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

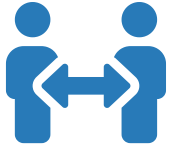
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Aprendizaje durante COVID-19:

Due to COVID-19, students who needed a device to continue their learning were issued a district Chromebook. Teachers and administrators met weekly in a virtual environment for lunch to discuss concerns and were provided with support as needed. Paraprofessionals were assigned to assist struggling students during distance learning last spring. Surveys were administered to parents to identify strengths and weaknesses of distance learning and modifications were made accordingly. Despite the COVID-19 shut down, our 8th graders participated in a virtual graduation that allowed them to deliver speeches and receive their diplomas.